

«Էդիթ Պրինտ » հրատարակչություն

# Ավարտական հետազոտական աշխատանք

*ԹԵՄԱ՝ Սաների իրավունքների ու ազատությունների, պատվի ու արժանապատվության պաշտպանությունը*

*ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ՝ <<Մասիս քաղաքի թիվ 5 մանկապարտեզ>> ՀՈԱԿ*

Դաստիարակ՝ Աշխեն Գևորգյան

Ղեկավար՝ Ժաննա Ավետիսյան

Երևան 2023թ.

## ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Ներածություն-----	2
2.	Պետության դերը երեխաների իրավունքների պաշտպանության հարցում---	3
3.	ՄԱԿ-ի Կոնվենցիա-----	9
4.	Նախադպրոցական հաստատություններում երեխաների իրավունքները----	13
	-	
5.	Եզրակացություններ և առաջարկություններ-----	14
6.	Գրականության ցանկ-----	15

## ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

**Թեմայի արդիականությունը:** Երեխաների իրավունքների ու ազատությունների օրինական շահերի պաշտպանությանն ու ապահովմանը մեր օրերում պետաիրավական կարևորագույն հիմնահարցերից մեկն է: Երեխաները բոլոր ժամանակներում և հասարակարգերում մշտապես եղել են հասարակության ամենաանպաշտպան և խոցելի խավը: Երեխաները ցանկացած պետության և հասարակության ապագան են և անկախ նրանից, թե որքանով են պահպանված նրանց իրավունքներին ու ազատությունները, արժանապատվությունից կախված է նաև հասարակության ապագան: Ինչպես ցանկացած քաղաքակիրթ պետություն, որն իր առաջնահերթ գործառույթներից է համարում հասարակության անչափահաս անդամների պատպանությունը, Հայաստանի Հանրապետությունը ևս հոգատարություն է դրսևորում իր ապագա քաղաքացիների բարոյապես, ֆիզիկապես, մտավոր ճիշտ զարգացման ու դաստիարակության հանդեպ: Զաղաքական ու սոցիալ-տնտեսական փոփոխություններն ուղիղ համեմատական են երեխաների կարգավիճակին: Պատահական չէ, որ մեր երկրի անկախությունից հետո ընկած ժամանակաշրջանում պետությունն առավել մեծ ուշադրություն է դարձնում ընտանիքի և երեխայի շահերի պաշտպանությանը՝ կատարելագործելով օրենսդրական դաշտը, հիմք ունենալով միջազգային իրավական մի շարք փաստաթղթեր:

Չնայած այս ոլորտի մեծ թվով իրավական ակտերի առկայությանը, որոնք երաշխավորում են երեխայի իրավունքների ու ազատությունների, պատվի ու արժանապատվության, օրինական շահերի ապահովումը, այնուամենայնիվ նրանց իրական պաշտպանվածության աստիճանը չի կարելի գնահատել բավարար:

Վերոգրյալը հաշվի առնելով, ինչպես նաև ընդունելով ցանկացած պետության մշտական ուշադրությունը երեխայի իրավական կարգավիճակի հանդեպ, սույն ուսումնասիրության թեմայի արդիականությունն անվիճելի է:

**Հետազոտության նպատակն է ուսումնասիրել երեխայի՝ որպես իրավունքի հատուկ սուբյեկտի, առանձնահատկությունները, երեխաների իրավունքների ու ազատությունների ապահովման որակն ու պաշտպանության աստիճանը ժամանակակից պայմաններում:**

# 1. ՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԴԵՐԸ ԵՐԵՒԱՆՆԵՐԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ

## ՊԱՇՏՊԱՆՈՒԹՅԱՆ ՀԱՐՑՈՒՄ

Պետությունը երաշխավորում է հասարակության մեջ երեխային լիարժեք կյանքի նախապատրաստման, նրա մեջ հասարակական և ստեղծագործական ակտիվության զարգացման, բարձր բարոյական հատկանիշների, հայրենասիրության և որպես քաղաքացի դաստիարակման առաջնահերթության սկզբունքների ապահովումը: Երեխան գտնվում է հասարակության ու պետության հավանավորության և պաշտպանության ներքո:

Երեխա է համարվում տասնութ տարին չլրացած յուրաքանչյուր ոք, բացառությամբ այն դեպքերի, երբ նա օրենքով սահմանված կարգով գործունեությանն է ձեռքբերում կամ գործունակ է ճանաչվում ավելի վաղ: **Հայաստանի Հանրապետությունում երեխայի իրավունքները սահմանվում են ՀՀ սահմանադրությամբ, ՀՀ միջազգային պայմանագրերով և ՀՀ այլ նորմատիվ իրավական ակտերով:** Երեխայի իրավունքների պաշտպանությունն իրականացնում են լիազորված պետական և տեղական ինքնակառավարման մարմինները: Պետությունը համապատասխան մարմինների միջոցով համագործակցում է երեխայի իրավունքների պաշտպանությանը նպաստող անձանց և հասարակական միավորների հետ:

Երեխաներն ունեն համապատասխան իրավունքներ՝ անկախ իրենց և ծնողների կամ այլ օրինական ներկայացուցիչների, խնամակալների կամ հոգաբարձուների, ազգությունից, սեռից, լեզվից, դավանանքից, սոցիալական ծագումից, գույքային կամ այլ դրությունից, կրթությունից, բնակության վայրից, երեխայի ծննդյան հանգամանքներից:

**Յուրաքանչյուր երեխա ունի կյանքի իրավունք:** Պետությունն ու նրա համապատասխան մարմինները ստեղծում են անհրաժեշտ պայմաններ երեխայի ապրելու և զարգանալու համար:

**Յուրաքանչյուր երեխա ծննդյան պահից ունի անվան և քաղաքացիության իրավունք:** Երեխայի ծննդյան փաստն օրենքով սահմանված կարգով գրանցվում է քաղաքացիական կացության ակտերի գրանցման մարմնի կողմից:

**Յուրաքանչյուր երեխա ունի առողջության պահպանման և ամրապնդման իրավունք:**

Պետական համապատասխան մարմիններն ապահովում են առողջապահական ծառայություններից երեխայի անվճար կամ արտոնյալ պայմաններով օգտվելու հնարավորությունը՝ ամենամյա առողջապահական նպատակային ծրագրերի շրջանակներում:

**Յուրաքանչյուր երեխա ունի ֆիզիկական, մտավոր և հոգևոր լիարժեք զարգացման համար անհրաժեշտ կենսապայմանների իրավունք:** Երեխայի

զարգացման համար անհրաժեշտ կեսապայմանների ապահովման հարցում հիմնական պատասխանատվությունը կրում են ծնողները կամ այլ օրինական ներկայացուցիչները: Ծնողների կողմից երեխայի ուսման անհրաժեշտ կեսապայմանների ապահովման անկարողության դեպքում պետությունը ցուցաբերում համապատասխան օգնություն:

**Յուրաքանչյուր երեխա ունի ամեն տեսակի բռնությունից պաշտպանվածության իրավունք:** Ցանցակաժ անձի, այդ թվում՝ ծնողներին կամ օրինական ներկայացուցչին, արգելվում է երեխային ենթարկել բռնության կամ նրա արժանապատվությունը նվաստացնող պատժի: Պետությունն ու նրա համապատասխան մարմիններն իրականացնում են երեխայի պաշպանությունը ցանկացած բռնությունից, շահագործումից, հանցավոր գործունեություն մեջ ներգրավելու, այդ թվում թմրամիջոցների օգտագործումից:

**Յուրաքանչյուր երեխա ունի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունք:** Երեխայի հայացքները, համոզմունքները և կարծիքը ենթակա են նրա տարիքին և հասունությանը հանապատասխան պատշաճ ուշադրության:

**Յուրաքանչյուր երեխա իրավունք ունի ազատորեն արտահայտել իր կարծիքը, որոնելու, ստանալու և հաղորդելու գաղափարներ ու տեղեկատվություն հաղորդակցության ցանկացած միջոցով:** Երեխաների տեղեկատվության ստանալու իրավունքը կարող է սահմանափակվել օրենքով: Դավանանքի ազատության և համոզմունքների արտահայտման իրավունքը կարող է սահմանափակվել միայն օրենքով, եթե այն անհրաժեշտ է պետական կամ հասարակական անվտանգության, հասարակական կարգի, երեխաների առողջության, բարոյական նկարագրի կամ այլ անձանց հիմնական իրավունքների և ազատությունների պաշտպանության համար: Արգելվում է առանց ծնողի կամ օրինական ներկայացուցչի համաձայնության մինչև տասնվեց տարեկան երեխաների մասնակցությունը կրոնական կազմակերպություններին:

**Յուրաքանչյուր երեխա ունի կրթություն ստանալու և ուսունական հաստատություն ընտրելու իրավունք:** Պետական համապատասխան մարմինները ստեղծում են անհրաժեշտ պայմաններ երեխաների անհատականության դրսևորման, տաղանդի, մտավոր և ֆիզիկական ունակությունների զարգացման համար՝ հիմնելով հանրակրթական, մասնագիտական դպրոցներ, նախադպրոցական հաստատություններ և այլն:

**Յուրաքանչյուր երեխա ունի ծնողներին ճանաչելու և նրանց հետ համատեղ ապրելու իրավունք՝ բացառությամբ ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված այն դեպքերի, երբ դատարանի որոշմամբ ծնողներից կամ ծնողից երեխայի բաժանումը համարվում է անհրաժեշտություն՝ ելնելով երեխայի շահերից:** Պետությունն ու նրա համապատասխան

մարմինները նպաստում են ընտանիքի վերամիավորմանը: Երեխաների ինամքն ու դաստիարակությունն իրականացվում է հիմնականում ընտանիքում, որոնց պատասխանատվությունը կրում են ծնողները կամ այլ օրինական ներկայացուցիչներ, ինչպես նաև պետության կողմից լիազորված պետական մարմինները: Նարնք ստեղծում են անհրաժեշտ պայմաններ երեխայի լիարժեք զարգացման, դաստիարակության, կրթության, առողջության պահպանման, ընտանիքում և հասարակության մեջ ինքնուրույն կյանքի նախատապաստման համար:

Ընտանիքում երեխայի լիարժեք ինամքը և դաստիարակությունը ապահովելու նպատակով պետությունը և նրա համապատասխան մարմինները օգություն են ցույց տալիս ծնողներին կամ այլ օրինական ներկայացուցիչներին: Երեխայի բարեկեցությունն ապահովելու համար խրախուսվում է ընտանիքին աջակցող հոգեբանական, մանկավարժական, խորհրդատվական ծառայությունների գործունեությունը:

Երեխայի կողմից ՀՀ օրենսդրության խախտման դեպքում ծնողները կամ այլ օրինական ներկայացուցիչները պատասխանատվություբ են կրում ՀՀ քաղաքացիական օրենսդրությամբ սահմանված կարգով: Ծնողների հետ համատեղ չբնակվող երեխան ունի նրանց հետ անձնական կանոնավոր փոխհարաբերությունների և ուղղակի կապերի պահպանման իրավունք՝ բացառությամբ ՀՀ ամուսնության և ընտանիքի օրենսգրքով սահմանված կարգի:

**Յուրաքանչյուր երեխա ծնողի մահման, ինչպես նաև դատարանի վճռով ծնողին մեռած հայտարարելու դեպքում, անկախ բնակության վայրից, ունի ժառանգություն ստանալու իրավունք՝ ՀՀ քաղաքացիական օրենսգրքով սահմանված կարգի:**

Յուրաքանչյուր երեխա ունի իր ժողովրդի պատմությանը, ավանդույթներին, հոգևոր արժեքներին և համաշխարհային մշակույթին հաղորդակցվելու իրավունք: Երեխայի ստեղծագործական հնարավորությունների զարգացման նպատակով պետությունը խրախուսում է ֆիլմերի, հեռուստահաղորդումների, մուլտֆիլմերի, թերթերի հրապարակումը ապահովում դրանց մատչելիությունը:

Արգելվում է երեխայի առողջության, մտավոր և ֆիզիկական զարգացման դաստիարակության վրա բացասական ազդեցություն ունեցող բռնության և դաժանության, պաշտամունք քարոզող, ընտանիքը վարկաբեկող, զանգվածային տեղեկատվության տարածումը:

Երեխայի հետ աշխատանքային պայմանագիր կարելի է կնքել նրա տասնվեց տարին լրանալուց հետո, բացառությամբ ժամկետային աշխատանքային պայմանագրերի:

Երեխան ունի աշխատանքի արտոնյալ պայմանների իրավունք:

Յուրաքանչյուր երեխա ունի հանգստի և ժամանցի իր տարիքին համապատասխան խաղերին և միջոցառումներին ազատորեն մասնակցելու իրավունք:

Ուսումնադաստիարակչական հաստատություններում երեխայի ուսուցումն ու դաստիարակությունն իրականացնող անձանց և երեխայի փոհարաբերությունները իրականացվում են փոխադարձ հարգանքի հիման վրա: Երեխայի պատվի և արժանապատվության դեմ ոտնձգություն կատարած յուրաքանչյուր անձ, ներառյալ ծնողները կամ այլ օրինական ներկայացուցիչները, երեխայի դաստիարակություն և ուսուցում իրականացնող այլ անձինք պատասխանատվություն են կրում ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված կարգով: Առանց ծնողական խնամքի մնացած երեխան ունի պետության և նրա համապատասխան մարմինների կողմից պաշտպանության, խնամքի, դաստիարակության իրավունք: Պետությունն ու նրա համապատասխան մարմիններն ապահովում են նման երեխաների խնամքը և դաստիարակությունը: Խնամքի ձևն ընտրելիս հաշվի են առնում երեխայի դաստիարակության հաղողականության ապահովումը մայրենի լեզվով և այլն: Երեխայի տասնվեց տարին լրանալուց հետո, նա իրավունք ունի ապրելու ինքնուրույն, բավարար կեսապայմանների, պետության և նրա համապատասխան մարմինների կողմից կյուրական օգնության և որոշակի պայմանների ստեղծման դեպքում:

Պետությունն ու նրա համապատասխան մարմինները հաշմանդամ, մտավոր կամ ֆիզիկական արատ ունեցող երեխաներին երաշխավորում են անվճար մասնագիտական բժշկական, արատաբանական և հոգեբանական օգնություն, իր հնարավորություններին կամ համապատասխանող բազային և մասնագիտական կրթություն ստանալու, աշխատանքի տեղավորվելու հնարավորություն, սոցիալական վերականգնում, լիարժեք կյանք՝ նպաստելով նրա ինքնավստահության ամրապնդմանը, ոյուրացնելով նրա մասնակցությունը հասարակական կյանքին:

Հաշմանդամ կամ կերակող կորցրած երեխան ունի կեսաթոշակ ստանալու իրավունք, որի նշանակման և վճարման կարգը սահմանվում է Հայաստանի Հանրապետությունը: Երեխան ունի նպաստ ստանալու իրավունք, որի նշանակման և վճարման կարգը սահմանում է ՀՀ կառավարությունը:

Արտակարգ իրավիճակներում հայտնված երեխային պետությունը տրամադրում է անհապաղ և անվճար օգնություն, միջոցներ ձեռնարկում վտանգավոր գոտուց նրան տեղափոխելու, ընտանիքի հետ վերամիավորելու անհրաժեշտ բժշկական օգնություն և սպասարկում ցուցաբերելու համար: Պետությունն ու նրա համապատասխան մարմինները ապահովում են արտակարգ իրավիճակներում հայտնված երեխայի սոցիալական պաշտպանվածությունը՝ հոգալով նրա առաջնահերթ կարիքները:

Արգելվում է երեխային ներգրավել ռազմական գործողություններին, զինված ընդհարումներին: Ինչպես նաև երեխաների շրջանում պատերազմի և բռնության քարոզչությունը: Արգելվում է մինչև տասնհինգ տարեկան երեխայի մասնակցությունը

ռազմական գործողություններին: Ռազմական գործողությունների և այլ ընդհարումների հետևանքով բնակելի տարածությունից և անձնական գույքից զրկված փախստական երեխան ունի իր շահերի պաշտպանության իրավունք:

Երեխան ունի անձի անձեռնամխելության իրավունք, որը պաշտպանվում է օրենքով: Երեխային չի կարելի ձեռքակալվել, խուզարկվել կամ կալանավորվել այլ կերպ քան սահմանված է օրենքով: Երեխայի ձեռքակալման կամ կալանավորման մասին անհապաղ հայտնել ծնողներին կամ այլ օրինական ներկայացուցիչներին: Ազատագրվման դատապարտված ցանկացած երեխա ունի օրենքով սահմանված իր իրավունքները: Երեխայի իրավունքները պաշպանված են աշխատանքների պաշտպանության տարեկան ծրագրով սահմանված ժամկետում ու կարգով:

Տարեկան ծրագրով նախատեսված աշխատանքների կատարման ծախսերն արտոցդվում են համապատասխան տարվա պետական բյուջեի ծախսային հոդվածներում: տարեկան ծրագրի կատարման արդյունքով նախատեսված աշխատանքների թերակատարված մասը ներառվում է հաջորդ տարվա տարեկան ծրագրում: Տարեկան ծրագիրը ներառում է՝

- ա) ծրագրի հիմնական խնդիրները,
- բ) նախատեսված աշխատանքների ծավալները և իրականացման ժամանակացույցը,
- գ) նախատեսված աշխատանքների ֆինանսավորման համամասնությունները,
- դ) ծրագրի կատարման սկզբունքները և նախատեսված աշխատանքների իրականացման և դրանց ֆինավորման գործընթացի վերահսկողության կարգը և այլն:

Տարեկան ծրագրի կատարման մասին հաշվետվությանն արտացոլում է համապատասխան տարվա պետական բյուջեի կատարման մասին տարեկան հաշվետվությունում: Սույն օրենքը խախտող անձինք, ինչպես նաև պետական մարմինները, պատասխանատվություն են կրում ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված կարգով:



## 2. ՄԱԿ-Ի ԿՈՆՎԵՆՑԻԱ

1948թ. միավորված ազգերի կազմակերպությունը /այսուհետ՝ ՄԱԿ/ մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրում հռչակեց և համաձայնեց, որ շատ մարդ օժտված է հռչակագրում ամրագրված բոլոր իրավունքներով ու ազատություններով, մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրում ընդգծվում է, որ **երեխաներն ունեն հատուկ հոգածության ու օժանդակության իրավունք (հոդված 25)**: Երեխաների համար առանձնահատուկ կերպով հոգ տանելու, նրանց աջակցելու ու պաշտպանելու անհրաժեշտությունը գիտակցվել էր նաև ավելի վաղ: 1924թ. Ազգերի լիգան ընդունել էր «Երեխաների իրավունքների մասին» հռչակագրի, որը հայտնի է որպես Ժնևի հռչակագիր: Այս հռչակագրով առաջին անգամ ճանաչվեց և հաստատվեց, որ երեխայի համար գոյություն ունեն հստակ իրավունքներ:

Հաշվի առնելով երեխաների նկատմամբ առանձնահատուկ հոգածության անհրաժեշտությունը ՄԱԿ-ը 1989թ. նոյեմբերի 20-ին ընդունում է «Երեխաների իրավունքների մասին» կոնվենցիան: Այն միջազգայինորեն ճանաչված առաջին փաստաթուղթն է, որով ամրագրվում է երեխայի՝ որպես իրավունքի ինքնուրույն սուբյեկտի կարգավիճակ: «Երեխաների իրավունքների մասին» կոնվենցիայի 4 հոդվածներ, որոնք հայտնի են որպես ողնաշարային սկզբունքներ, հատուկ ուշադրության են արժանացած: Սկզբունքի հիմքում ընկած հիմնական գաղափարը այն է, որ երեխաները անհատներ են.

1. **Առանց կտրականության:** Բոլոր երեխաները օժտված են նույն իրավունքներով և երբեք չպետք է ենթարկվեն կտրականության:
2. **Երեխայի լավագույն շահերը:** Երեխաների հետ կապված բոլոր գործողություններում առաջնահերթ ուշադրություն է դարձվում երեխայի լավագույն շահերին: Բոլոր չափահաս մարդիկ պետք է անեն այն, ինչ լավագույն է երեխայի համար, որոշում ընդունելուց պետք է մտածեն, թե դա ինչպես կազդի երեխայի վրա: Երեխայի շահերը բոլոր դեպքերում գերակա են մեծահասակների, օրինակ՝ ծնողների, ուսուցիչների, ինսամակալների շահերի նկատմամբ:
3. **Կյանքի ու զարգացման իրավունք:** Երեխայի տնտեսական ու սոցիալական իրավունքների հիմքում ընկած բանաձևը սահմանվում է երեխայի կյանքի իրավունքն ամրակայող հոդվածում: Հոդվածը ոչ միայն խոսում է երեխայի ապրելու իրավունքի մասին, այլև սահմանում է նրա գոյատևման ու առողջ զարգանալու իրավունքը:
4. **Լսված լինելու իրավունք:** Կոնվենցիայի մյուս կարևոր սկզբունքը հարգանքն է երեխայի կարծիքի նկատմամբ: Կոնվենցիայում առանձնահատուկ ընդգծվում է երեխայի ընտանիքի դերը, նրա հեղինակության ու պատասխանատվության

կարևորությունը: Հռչակվում է, որ երեխան ունի ոչ միայն ընտանիքի, լեզվի ու մշակույթի, այլ այդ լեզվի ու մշակույթի նկատմամբ հարգանքի իրավունք: Կոնվենցիան նաև կոչ է անում պետություններին օժանդակելու այն ընտանիքներին, որոնք չունեն իրենց երեխաների համար կյանքի արժանապատիվ մակարդակ ապահովելու հնարավորություն: Կոնվենցիան մեծ ազդեցություն է թողել ողջ աշխարհի վրա:

## ԲՈՈՒԼԻՆԳ

Ծաղրանքն ու ստորացումները վաղուց են դարձել երեխայի կյանքի անբաժանելի մաս և տարիների հետ այս երևույթը ավելի ու ավելի է տարածվում: Արևմուտքում այս երևույթն անվանում են բոուլինգ: Շատ ծնողներ կարծում են, որ դա այդքան էլ լուրջ խնդիր չի, սակայն բոուլինգի հետևանքները կարող են լինել շատ ծանր ու անջնջելի: Բոուլինգը բացասաբար է անդրադառնում ոչ միայն դրան ենթարկված երեխաների, այլև այն իրականացնողների վրա:

**Բոուլինգի են ենթարկվում հիմնականում այն երեխաները**, որոնք չունեն ծնողներ, ժամանակավորապես կամ մշտապես զրկված են ընտանեկան միջավայրի, ընտանիքում ենթարկված են ֆիզիկական կամ հոգեկան բռնության, ենթարկվում են տնտեսական շահագործման, ունեն ցածր ինքնագնահատական և ագրեսիվ են, որևէ կերպ արտաքինով, հոգուստով, ֆիզիոլոգիական առանձնահատկություններով առանձնանում են մյուսներից, ֆիզիկական կամ հոգեկան տեսանկյունից ավելի թույլ են, ինքնավստահ ու համարձակ չեն, կախվածություն ունեն ուրիշների կարծիքից:

**Բոուլինգ իրականացնողներ են համարվում այն երեխաները**, որոնք սիրում են նեղացնել ու ստորացնել դասընկերներին, վատ են սովորում, գերակտիվ են, հակված են կոնֆլիկտների ու կռիվների:

ՀՀ-ում գործում է երեխաների իրավունքների պաշտպանության եռաստիճան համակարգ.

1. **Մարզային մակարդակ:** Մարզային մակարդակում գործում են ՀՀ մարզպետարանների աշխատակազմի ընտանիքի, կանանց և երեխաների իրավունքի պաշտպանության բաժինները, իսկ Երևան քաղաքում Երևանի քաղաքապետարանի աշխատակազմի ընտանիքի, կանանց և երեխաների պաշտպանության բաժինը:

Բոլոր մարզպետարաններում գործող ընտանիքի, կանանց և երեխաների իրավունքի պաշտպանության բաժինների առջև դրված է հետևյալ խնդիրների լուծումը՝

- ապահովել ընտանիքի, կանանց և երեխաների իրավունքի պաշտպանությանն ուղղված պետական քաղաքականության իրականացումը մարզերում,
- աջակցել ընտանիքում ապրելու և դաստիարակելու երեխայի իրավունքի ապահովումը,
- ապահովել կյանքի դժվարին իրավիճակում գտնվող երեխայի իրավունքների պաշտպանությունը և կանխարգելել սման իրավիճակում նրանց հայտնվելը,
- մշակել ընտանիքի, կանանց և երեխաների սոցիալական պաշտպանությանն ուղղված պետական նպատակային արդարադատության ծրագրեր և ապահովել դրանց կատարումը:

**2. Համայնքային մակարդակ:** Խնամակալության և հոգաբարձության մարմինները համայնքների ղեկավարներն են: Երևան քաղաքում խնամակալության և հոգաբարձության մարմինն վերապահված լիազորությունները քաղաքապետի անունից իրականացնում են Երևան քաղաքի վարչական շրջանների ղեկավարները: Նրանց խնդիրն է.

- ✚ Երեխաների իրավունքների և շահերի պաշտպանության ապահովումը:
- ✚ Երեխայի ընտանիքում ապրելու ու դաստիարակվելու իրավունքի ապահովումը:
- ✚ Կյանքի դժվարին իրավիճակում գտնվող երեխայի իրավունքների և շահերի պաշտպանության ապահովումը, այդ թվում նրանց հրատապ օգնության անհրաժեշտության դեպքում նաև անհապաղ տեղավորման ապահովումը, ինչպես նաև ՀՀ օրենքներով նախատեսված այլ խնդիրներ:

Երեխան ծննդյան պահից ձեռք է բերում մի շարք իրավունքներ, որոնք պաշտպանված են ինչպես միջազգային պայմանագրերով, այնպես էլ ներպետական օրենքներով:

Երեխայի իրավունքի պաշտպանության դեպքում հիմնական պատասխանատվություն կրողը պետությունն է: Սակայն երեխայի իրավունքը կարող է ոտնահարվել տարբեր օղակներում: Եթե, օրինակ, պետությունն է ոտնահարում երեխայի իրավունքը, հիմնական պահանջատերը կամ ապատասխանատուն դառնում է ծնողը, ով պետք է պահանջի իր երեխայի իրավունքը:

Նախադպրոցական տարիքում երեխայի անձնավորության ձևավորումն ընթանում է նրա սոցիալական զարգացման հետ և ուղղված է անձնային վարքագծի կարգավորման հոգեբանական մեխանիզմների ձևավորմանը: Սոցիալական զարգացման ընթացքում է զարգանում նախադպրոցական տարիքի երեխայի ինքնագիտակցությունը, որին հաջորդում է սեփական վարքը գնահատելու կորողության ձեռքբերումը: Սոցիալական զարգացումը սոցիալական փորձի ձեռքբերման գործընթաց է: Այն նպաստում է երեխայի կողմնորոշմանը

հասարակական և հարաբերությունների բարդ համակարգում ինքնահաստատման հասակակիցների միջավայրում, ձևավորում է որոշակի դիրքորոշում արտաքին աշխարհի հանդեպ, նպաստում անձնային զարգացմանը:

Երեխայի սոցիալական պաշտպանության գործում պետք է միասնական աշխատանք ծավալվի օրենսդրական գործակալությունների, մասնագետների և կամավորական սեկտորի միջև: Այդ աշխատանքը պետք է նպաստի, որ երեխաները.

- լինեն ֆիզիկապես և մտավոր առողջ,
- առավելագույնս օգտվեն լավորակ կրթական հնարավորություններից,
- ապրեն ապահով միջավայրում և լինեն վտանգից պաշտպանված,
- լսել երեխաներին և հաշվի առնել նրանց ցանկությունները,
- հնարավորություն տալ երեխաներին ծնողների և ընտանիքի ողջ անդամներին լիովին ներգրավել երեխայի պաշտպանության գործընթացին:

**Բոլոր մանկապարտեզները, դպրոցները պետք է ստեղծեն ու պահպանեն ապահով միջավայր երեխայի համար և կարողանան կառավարել այն իրավիճակները, որտեղ առկա են անհանգստություններ երեխայի բարեկեցության վերաբերյալ:**

### **3. ՆԱԽԱԴԴՐՈՑԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՈՒՄ ԵՐԵՒԱՆԵՐԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԸ**

Ցանկացած քաղաքակիրթ երկրում գոյություն ունեն սեփական նորմատիվ փաստաթղթեր, որոնք թվարկում են երեխաների իրավունքները մանկապարտեզում: Մեր երկրում գործում է ընտանեկան օրենսգիրքը: Նախադպրոցական հաստատություններում երեխաների հիմնական իրավունքներն են.

- **Կրթություն ստանալը, ինչպես նաև ստեղծագործական և ֆիզիկական կարողությունների ձևավորումը և զարգացումը:** Ցանկացած նախադպրոցական հաստատություն պարտավոր է լրացուցիչ ուսուցում անցկացնել երեխաների համար: Բացի մաքուր օդում գտնվելուց, խաղերի բացի, երեխային պետք է նպաստել մտավոր զարգացման ուղղությամբ: Նպատակն իրականացնելու համար մանկապարտեզներում աշխատող մանկավարժներն օգնում են երեխային բարելավել, աստիճանաբար բարդացնել խնդիրը:
- **Երեխայի մտավոր և ստեղծագործական ունակությունների զարգացման համար մեծ նշանակություն ունի խաղը:** Այստեղ է, որ նա ստանում է հաղորդակցման հմտություններ: Նախադպրոցական հաստատություններում

պարտավոր են ապահովել երեխայի կյանքի և առողջության պահպանումը:  
Անհրաժեշտության դեպքում երեխան պետք է բժշկական օգնություն ստանա:

- **Պաշտպանել չարաշահումից:** Պետք է ուշադրություն դարձնել խաղալիքներին և հիմնական հիգիենիկ պարագաներին: Դրանք պետք է համապատասխանեն հիմնական հիգիենիկ պահանջներին:
- **Երեխային պետք է ապահովել բարձրորակ սննդով:** Եթե երեխանն տրվել է սնունդը, որը ժամակետանց է, խախտվում է երեխաների իրավունքները և ծնողները կարող են բողոք ներկայացնել: Մանկապարտեզը, որը գնահատում է իր հեղինակությունը, միշտ համագործակցում է ծնողների հետ և նույնիսկ հրավիրում է նրանց բաց պարապմունքների, որպեսզի նրանք կարողանան տեսնել, թե երեխան ինչպես է զարգանում:

#### 4. ԵՇՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԵՎ ԱՌԱՋԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

1. Երեխայի՝ որպես իրավունքի առանձին սուբյեկտ դիտարկելու դեպքում է, որ արժանի տեղ և դեր ենք հատկացնում նրան հասարակության և պետության մեջ, բացահայտում տվյալ հատուկ խմբի յուրաքանչյուր ներկայացուցչի իրավական կարգավիճակը:
2. Չնայած իրավական ակտերի առկայությանը, որոնք երաշխավորում են երեխայի իրավունքների և օրինական շահերի ապահովումը, այնուամենայնիվ իրավական պաշտպանվածության աստիճանը չի կարելի գնահատել բավարար:
3. Նախադպրոցական հաստատություններում երեխաների իրավունքներն իրականացնելիս պետք է գիտակցել, որ մանկությունը երեխայի կյանքն է, ոչ թե կյանքին նախապատրաստելու ժամանակաշրջան:
4. Երեխաների իրավունքների և ազատությունների օրինական հարցերի պաշտպանությունն առնչվող խնդիրները, բացթողումները մասնակիորեն պատժվելու համար առաջարկում ենք մշակել երեխաների հետ առնչվող մասնագիտական հաստատությունների աշխատակիցների հատուկ մասնագիտական և հոգեբանական գիտելիքների տիրապետման և համապատասխան պատրաստվածության ապահովման համար չափորոշիչներ, դասընթացներ:
5. Երեխաների իրավունքների պաշտպանության ներպետական մեխանիզմն առավել արդյունավետ դարձնելու համար առաջարկում ենք ստեղծել երեխաների իրավունքների պաշտպանության ինստիտուտ հիմնված ինքնավարության, պրոֆեսիոնալիզմի և բազմակարծության սկզբունքներին վրա:
6. Նախադպրոցական տարիքի յուրաքանչյուր երեխա պարտավոր է իմանալ իր իրավունքներն ու պարտականությունները և մենք՝ մանկավարժներս, ոչ մի դեպքում չպետք է ոտնահարենք այն:

## 5. ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

- ՀՀ սահմանադրություն:
- Երեխաների իրավունքների մասին կոնվենցիա:
- <<Կրթության մասին>> ՀՀ օրենք:
- Նախադպրոցական կրթության հիմնական կրթական ծրագրեր:
- <<Նախադպրոցական կրթության մասին>> ՀՀ օրենք: